

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко

«17» июня 2021 г.

Философия

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **философии, истории и педагогики**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

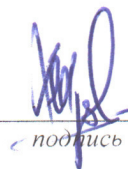
Профиль (направленность) Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Общая трудоёмкость | 3 з.е. |
| Часов по учебному плану | 108 |

Брянская область, 2021

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор А.Ф. Шустов



подпись

Рецензент:

д.ф.н., профессор Дергачева Е.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины **«Философия»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 813.

Составлена на основании учебных планов 2021 года набора направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия профиль (направленность) Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденных Учёным советом университета от 17 июня 2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры технологического оборудования животноводства и перерабатывающих производств, протокол № 11 от 17 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент Исаев Х.М.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: Ввести студентов в круг историко - философских и социально-философских проблем, способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в области научного познания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям развития современного общества.

1.2. Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с развитием историко-философских идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формирование у студентов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
- выработка у студентов ориентиров, установок и ценностей рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.0.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- владение понятийным аппаратом гуманитарного знания;
- владение простыми формами абстрактного мышления, логического анализа и сравнения;
- начальный уровень теоретического миропонимания;
- владение основами духовной культуры предшествующих поколений.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История (история России, всеобщая история), культура речи и деловое общение.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины
Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|---------------------|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический | | |

| | | |
|---|---|--|
| анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки | <p>Знать: базовые философские понятия, алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь: на основе философских знаний грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеть: навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим, гносеологическим, социально-философским, философско-антропологическим, историко-философским проблемам, логично, грамотно, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> |
| | УК-1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <p>Знать: базовые философские понятия, основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Уметь: на основе философского мышления, формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> |
| Ук-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении | <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия, культурные особенности различных этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: на основе философских знаний толерантно воспринимать различные культурные особенности этносов и конфессий при личном и массовом общении</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выстраивания толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении</p> |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма)

| Вид занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
|--|---|--|---|--|---|--|-------|-------|---|--|---|--|---|--|---|--|-------|-------|
| | | | | | | | УП | РПД | | | | | | | | | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | 36 | 36 |
| Практические | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | 36 | 36 |
| Прием зачета | | | | | | | 0,15 | 0,15 | | | | | | | | | 0,15 | 0,15 |
| КСР | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | 74,15 | 74,15 | | | | | | | | | 74,15 | 74,15 |
| Сам. работа | | | | | | | 33,85 | 33,85 | | | | | | | | | 33,85 | 33,85 |
| Итого | | | | | | | 108 | 108 | | | | | | | | | 108 | 108 |

Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма)

| Вид занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Итого | |
|---|---|--|-------|-------|---|--|---|--|---|--|-------|-------|
| | | | УП | РПД | | | | | | | УП | РПД |
| Лекции | | | 6 | 6 | | | | | | | 6 | 6 |
| Практические | | | 6 | 6 | | | | | | | 6 | 6 |
| Прием зачета | | | 0,15 | 0,15 | | | | | | | 0,15 | 0,15 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | | | 12,15 | 12,15 | | | | | | | 12,15 | 12,15 |
| Сам. работа | | | 94 | 94 | | | | | | | 94 | 94 |
| Контроль | | | 1,85 | 1,85 | | | | | | | 1,85 | 1,85 |
| Итого | | | 108 | 108 | | | | | | | 108 | 108 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Компетенции |
|-------------|--|------|-------|------------------------|
| | Раздел 1. Введение в философию | | | |
| 1 | Философия как мировоззренческая система, ее сущность и предназначение (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 1.1 | Философия как мировоззренческая система (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 1.2 | Вопросы для самостоятельной работы по теме (СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| | Раздел 2 История философии | | | |
| 2.1 | Античная философия (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------------------------|
| 2.2 | Философия античности: мир и его познание (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.3 | Вопросы для самостоятельной работы по теме (СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.4 | Средневековая философия (Лек.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.5 | Средневековая философия (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.6 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.7 | Философия эпохи Возрождения(Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.8 | Философия эпохи Возрождения(Пр) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.9 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.10 | Философия эпохи Просвещения (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.11 | Философия эпохи Просвещения (Пр) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.12 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.13 | Философия Нового Времени(Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.814 | Философия Нового времени. (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.15 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.16 | Немецкая классическая философия (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.17 | Немецкая классическая философия (Пр) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.18 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.19 | Современная западная философия (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.20 | Современная западная философия (Пр) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.21 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.22 | Русская философия (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.23 | Русская философия: основные направления и особенности развития (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.24 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |

| | | | | |
|------|---|---|------|---------------------------|
| | <i>Раздел 3 Метафизика</i> | | | |
| 3.1 | Учение о бытии (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.2 | Учение о бытии (Пр) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.3 | Вопросы для самостоятельной работы по теме (СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.3 | Познание как предмет философского анализа (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.4 | Познание как предмет философского анализа (Пр) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.5 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 1 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.6 | Сознание его природа и сущность (Лек.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.7 | Сознание его природа и сущность (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.8 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 1 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.9 | Философское учение о развитии. Диалектика бытия (Лек.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.10 | Философское учение о развитии. Диалектика бытия (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.11 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК1-5, УК-5.3 |
| | <i>Раздел 4 Философская антропология. Социальная философия</i> | | | |
| 4.1 | Социальная философия (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 4.2 | Социальная философия (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 4.3 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 4.4 | Философия истории: основные концепции (Лек.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 4.5 | Философия истории: основные концепции (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 4.6 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 1,85 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 4.7 | Природа человека и смысл его существования (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |

| | | | | |
|-----|---|---|------|---------------------------|
| 4.8 | Природа человека и смысл его существования(Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 4.9 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| | Раздел 5. Философские проблемы науки и техники | | | |
| 5.1 | Философские проблемы техники (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 5.2 | Философские проблемы техники (Пр) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 5.3 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 5.4 | Философия и методология науки (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 5.5 | Философия и методология науки (Пр) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 5.6 | Вопросы для самостоятельной работы по теме(СРС) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| | Контактная работа по приему зачета | 2 | 0,15 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Компетенции |
|-------------|---|------|-------|----------------------------|
| | Раздел 1. Введение в философию | | | |
| 1 | Философия как мировоззренческая система, ее сущность и предназначение (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 1.1 | Философия как мировоззренческая система (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| | Раздел 2 История философии | | | |
| 2.1 | Античная философия (Лек) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.2 | Философия античности: мир и его познание (Пр.) | 2 | 2 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.3 | Средневековая философия (СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК1-1.5, УК-5.3 |
| 2.4 | Философия Нового Времени(СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.5 | Немецкая классическая философия (СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |

| | | | | |
|-----|---|---|------|----------------------------|
| 2.6 | Современная западная философия (СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 2.7 | Русская философия (СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| | <i>Раздел 3 Метафизика</i> | | | |
| 3.1 | Учение о бытии (СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.2 | Познание как предмет философского анализа (СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.3 | Сознание его природа и сущность (СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 3.4 | Философское учение о развитии. Диалектика бытия (СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК1-1.5, УК-5.3 |
| | <i>Раздел 4 Философская антропология. Социальная философия</i> | | | |
| 4.1 | Социальная философия (СРС) | 2 | 6 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 4.3 | Философия истории: основные концепции (СРС) | 2 | 4 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 4.4 | Природа человека и смысл его существования (СРС) | 2 | 10 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| | <i>Раздел 5. Философские проблемы науки и техники</i> | | | |
| 5.1 | Философские проблемы техники (СРС) | 2 | 10 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| 5.2 | Философия и методология науки (СРС) | 2 | 10 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |
| | Контактная работа по приему зачета | 2 | 0,15 | УК-1.4, УК-1.5, УК-5.4 |

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и лабораторных (практических) занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НАХОДИТСЯ В ПРИЛОЖЕНИИ №1

См. Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Количество |
|---|------------------------------|--|--|---------------------|
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| 1 | В.П. Кохановский | Философия : учебник / В.П. Кохановский под ред. и др. — Москва : КноРус, 2014. — 368 с. https://www.book.ru/book/916021 | Москва : КноРус, 2014 | ЭБС БГАУ |
| 2 | А.С. Колесников, Б.В. Марков | Философия : учебник . — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. https://www.book.ru/book/921744 | Москва : КноРус, 2017 | ЭБС БГАУ |
| 3 | Лавриненко В.Н. | Философия учебник для вузов. | М.: Юрайт,2011 | 10 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Количество |
| 1 | А.А. Горелов | Философия : учебное пособие . — Москва : КноРус, 2012. — 320 с. https://www.book.ru/book/908490 | Москва : КноРус, 2017 | ЭБС БГАУ |
| Л2.4 | Лавриненко В.Н. | Философия учебник | М.: Юнита-Дина 2010 | 10 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Количество |
| ЛЗ.1 | Шустов А.Ф. | Практические занятия и самостоятельная работа по философии: Учебно-методическое пособие для бакалавров. http://www.bgsha.com/ru/book/426062 | Брянск: Издательство Брянского ГАУ, 2016 | ЭБС Брянский ГАУ |

6.2. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
9. Библиотека Гумер – философия: www.gumer.info
10. «Золотая философия»: <http://philosophy.allru.net>
11. Институт истории, филологии и философии СО РАН: www.philosophy.nsc.ru
12. Lib.ru. Философия: <http://lib.ru/filosof>
13. Направления в философии, биографии философов и методическая литература (учебные материалы): philosophy.wideworld.ru
14. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: www.philosoff.ru
15. Социально-гуманитарное и политическое образование: www.humanities.edu.ru
16. Философия (библиотека): books.atheism.ru/philosophy
17. Философия.ру – библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru>
18. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
19. Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml
20. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
21. Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»: www.ihtik.lib.ru
22. www.znaniium.com

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: 1-234
лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа– 234
лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)

КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)

Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)

Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)

AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)

Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)

WinDjView (свободно распространяемая)

Reazip (свободно распространяемая)

TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)

Adit Testdesk

Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Философия

Содержание

| | |
|---|--|
| Паспорт фонда оценочных средств..... | |
| Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования..... | |
| Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО..... | |
| Структура компетенций по дисциплине «Философия»..... | |
| Процесс формирования компетенции в дисциплине «Философия»..... | |
| Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания..... | |
| Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины..... | |
| Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине..... | |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.03.06-03 Агроинженерия

Профиль Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Дисциплина: Философия

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формировании следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки | Знать: базовые философские понятия, алгоритм формирования суждений и оценок. Уметь: на основе философских знаний грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим, гносеологическим, социально-философским, философско-антропологическим, историко-философским проблемам, логично, грамотно, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| | УК-1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знать: базовые философские понятия, основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Уметь: на основе философского мышления, формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: навыками философского мышления способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ук-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> | <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия, культурные особенности различных этносов и конфессий. Уметь: на основе философских знаний толерантно воспринимать различные культурные особенности этносов и конфессий при личном и массовом общении Владеть: навыками философского мышления для выстраивания толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении</p> |
|---|--|--|

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Философия»

| № раздела | Наименование раздела | УК-1.4,1.5 | | | УК-.5.4 | | |
|-----------|--|------------|---|---|---------|---|---|
| | | з | у | н | з | у | н |
| 1 | Раздел 1. Введение в философию | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Раздел 2. История философии | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Раздел 3. Метафизика | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Раздел 4. Философская антропология. Социальная философия | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Раздел 5. Философские проблемы науки и техники | + | + | + | + | + | + |

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Философия»

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки | | | | | |
| Знать (З. УК-1.) | | Уметь (У. УК-1.) | | Владеть (Н. УК-1.) | |
| базовые философские понятия, алгоритм формирования суждений и оценок. | Лекции разделов № 1-5 | на основе философских знаний грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки | Лекции и практические занятия разделов № 1-5 | навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим, гносеологическим, социально-философским, философско-антропологическим, историко-философским проблемам, логично, грамотно, аргументированно формировать собственные суждения и оценки | Практические занятия и самостоятельная работа разделов № 1-5 |
| УК-1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | | | | | |
| Знать (З. УК-1.5) | | Уметь (У. УК-1.5) | | Владеть (Н. УК-1.5) | |
| базовые философские понятия, основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками | Лекции разделов № 1-5 | на основе философского мышления, формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. | Лекции и практические занятия разделов № 1-5 | навыками философского мышления способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения | Практические занятия и самостоятельная работа разделов № 1-5 |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении | | | | | |
| Знать (З. УК-5.4) | | Уметь (У. УК-5.4) | | Владеть (Н. УК-5.4) | |
| принципы недискриминационного взаимодействия, культурные особенности различных этносов и конфессий | Лекции разделов № 1-5 | на основе философских знаний толерантно воспринимать различные культурные особенности этносов и конфессий при личном и массовом общении | Лекции и практические занятия разделов № 1-5 | навыками философского мышления для выстраивания толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении | Практические занятия и самостоятельная работа разделов № 1-5 |

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы) | Контролируемые компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---------------------------------------|--|----------------------------|--|--------------------|
| | | | | Вид | Вопрос на экзамене |
| 1 | Раздел 1. Введение в философию | Понятие мировоззрения, миф, религия, жизненная мудрость. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философского мировоззрения. Природа философских вопросов и проблем. Объект и предмет философского знания. Основные задачи философии, методы философии, задачи философии. Основные исторические типы философии. Философия и наука. | УК-1.4,1.5 УК-5.4 | 1.Контрольные вопросы. 2.Доклады и рефераты. 3.Словарь терминов. | 1-3 |
| 2 | Раздел 2. История философии | Становление и периодизация истории древнекитайской философии. Школы и течения в древнекитайской философии. Философская культура Древней Индии. Основные этапы развития античной философии. Учение Гераклита и Демокрита. Учение Сократа. Проблема познания в философии Платона. Философские идеи Аристотеля. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Учение Филона Александрийского. Западная патристика. Учение Аврелия Августина. Западная схоластика и ее основные проблемы. Учение Ф. Аквинского. Основные черты и принципы философии эпохи Возрождения. Натурфилософские и космологические идеи философии эпохи Возрождения. (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Утопические идеи социального обустройства (Т.Мор, Т. Кампанелла. Учение Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений и основные правила индуктивного метода. Рационализм Р.Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Основные принципы и идеи философии Б. Спинозы. Рационализм как основа познания в философии Просвещения. Философия природы. Механистический материализм и сенсуализм. Человек и общество в философии Просвещения. Концепция | УК-1.4,1.5 УК-5.4 | 1.Контрольные вопросы. 2.Доклады и рефераты. 3.Словарь терминов. | 4-33 |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|-------|
| | | <p>субъекта в философской системе И.Канта. Этика Канта. Основные элементы системы и метод в философии Гегеля. Антропоцентризм философии Фейербаха. Истоки становления постклассической философии. Научная рациональность и философский иррационализм. Экзистенциализм: основные темы и учения. Эволюция психоаналитической философии. Проблема бессознательного(З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм). Позитивизм и его формы. Закон трех стадий О. Канта. Прагматизм. Инструментальный метод Дж. Дьюи. Философия марксизма и ее основные проблемы. Духовные истоки и основные этапы развития русской философии. Судьба России в философии славянофилов и западников. Философия всеединства Вл. Соловьев.</p> | | | |
| 3 | Раздел 3. Метафизика | <p>Философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия. Проблема бытия в истории философских учений. Учение о материи. Движение, пространство и время – основные ее атрибуты. Специфика проблемы сознания в философии. Самосознание. Проблема идеального.</p> <p>Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры. Формы общественного сознания. Сознание и язык. Язык и коммуникация. Познание как предмет философского анализа. Исторические варианты гносеологии. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие и основные концепции истины. Критерии истины. Понятие диалектики, ее исторические формы становления. Основные принципы и категории диалектики. Понятие закон. Универсальные законы развития</p> | УК-1.4,1.5 УК-5.4 | <p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Доклады и рефераты.</p> <p>3.Словарь терминов.</p> | 34-44 |
| 4 | Раздел 4. Философия антропология. Социальная философия | <p>Природа человека как предмет философии. Основные концепции происхождения человека.</p> <p>Философское понимание личности. Свобода личности и ее ответственность.</p> <p>Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Природа общества. Социальный атомизм и социальный</p> | УК-1.4,1.5 УК-5.4 | <p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Доклады и рефераты.</p> <p>3.Словарь терминов.</p> | 45-53 |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|-------|
| | | универсализм. Философия истории. Основные концепции. Взаимодействие природы и общества. Учение Вернадского о ноосфере. Общество как система. Основные сферы жизни общества. | | | |
| 5 | Раздел 5. Философские проблемы биологии и техники | Научное познание и его специфические признаки. Основные концепции взаимосвязи философии и науки. Строение и динамика научного знания. Научная картина мира. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Научные революции: причины, структура, функции. Этика науки. Социальная ответственность ученого. Предмет и основные проблемы философии техники. Становление и развитие философии техники. Основные ее концепции. Современные проблемы функционирования техники. | УК-1.4,1.5 УК-5.4 | 1.Контрольные вопросы. 2.Доклады и рефераты. 3.Словарь терминов. | 54-62 |

Критерии оценки компетенций.

Проведение зачета как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания философской литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценки «зачтено» , высокий уровень:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «зачтено» повышенный уровень:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «зачтено»: пороговый уровень

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «незачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по темам курса

Тема: 1 ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Вопросы для самостоятельной работы

Приведите краткие определения мировоззрения, мифа, религии, философии и проведите их сравнительный анализ. Раскройте структуру мировоззрения и охарактеризуйте его необходимость в жизни человека. Является ли миф продуктом древних эпох и есть ли ему место в современном обществе? С чем связано многообразие философских направлений и школ? Чем объясняется современное развитие религии в жизни человека и общества?

ТЕМА: 2 ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ.

Проанализируйте духовные предпосылки становления философии в Греции. Как объясняют первоначально сущего представители милетской школы, пифагорейского союза и элейской школы. Проанализируйте, в чем заключается интеллектуализм учения о морали Сократа. Есть ли смысл в утверждении Платона о том, что мы не идеи соизмеряем с предметами, а, наоборот, предметы с идеями? Проведите сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля. В чем по Аристотелю состоит отличие философии от науки? Покажите на примере античной философии изменение предмета и метода философии.

ТЕМА 3: СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ

Укажите основные отличия в понимании мира и человека в античной философии и средневековой философии? В чем суть теоцентризма и теологического способа мышления? Какие основные проблемы схоластики вы знаете, и какие варианты решения этих проблем оставила средневековая философия? Проведите сравнительный анализ точек зрения Августина и Фомы Аквинского на соотношения знания и веры. Проанализируйте проблему соотношения знания и веры в нашу эпоху.

ТЕМА: 4 ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.

Определите основные этапы развития философии Возрождения и дайте их общую характеристику. Чем обусловлен интерес мыслителей к проблеме государства? Как решается в философии Возрождения соотношения конечного и бесконечного? В чем выражаются идеи антропоцентризма, и какова их философская суть? Каковы диалектические идеи Н. Кузанского? Как соотносятся в философии Н. Кузанского познавательные способности человека? Каковы социальные характеристики справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора? Проанализируйте религиозные движения этой эпохи и их взаимоотношения с философской мыслью. В чем состоит открытие Н. Коперника и какова его роль в развитии философской мысли?

ТЕМА: 5 ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Проанализируйте мировоззренческую ситуацию данной эпохи. Определите социальные и гносеологические основания философии эмпиризма, вскройте его сущность. Определите методологические возможности индукции и дедукции. Как философия Нового Времени решает онтологическую проблему знания? Что нового вносит философия Нового Времени в рассмотрение проблемы человека и его бытия. Что такое интеллектуальная интуиция в учении Декарта? Проанализируйте учение Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений и раскройте современное его значение.

ТЕМА: 6 НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Каковы исторические и гносеологические предпосылки формирования немецкой классической философии? В чем суть теории познания И. Канта? Сравните исходные положения философии Фихте и Шеллинга. В чем принципиальное различие философии Канта и Гегеля? Почему философию Фейербаха называют антропологической? Почему этику И. Канта называют рационалистической и автономной?

ТЕМА: 7 СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для самостоятельной работы

Проанализируйте истоки философского иррационализма. В чем заключалась критика А. Шопенгауэром нравственного императива И. Канта? Каково место страдания и сострадания в этике А. Шопенгауэра? В чем заключалась критика рационализма С. Кьеркегором? Сделайте сравнительный анализ идей Шопенгауэра А. и С. Кьеркегора. Какие основания для переоценки ценностей предложил Ф. Ницше? В чем заключалась критика христианства в философии Ф. Ницше? Назовите основные идеи экзистенциализма. Какова роль в изучении бессознательного З. Фрейда? В чем суть психоанализа разработанного им? Каковы основные компоненты человеческой личности по З. Фрейду? В чем суть расхождений по теоретическим вопросам между Фрейдом и К. Юнгом?

Какие причины обусловили многообразие философских школ 19-20 века? Проанализируйте идеи способствующие формированию марксизма. В чем заключался идеал справедливого общества, и каковы пути его достижения в марксизме? Каково значение идеологии в обществе согласно концепции марксизма? Проведите анализ

позитивизма, выясните его достоинства и недостатки. Насколько правомерна тенденция отказа от философии марксизма в современных условиях?

ТЕМА: 8 РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ 18-20вв.

Проанализируйте духовные истоки русской философии? В чем суть спора нестяжателей и иосифлян? На чем основана концепция о самобытности русского народа? Проведите сравнительный анализ идей славянофилов и западников? В чем заключаются различия Чаадаева и Пушкина на русскую историю? В чем суть концепции всеединства?

Каковы предпосылки развития философии марксизма в России? Какова судьба марксизма в современной России? Какова судьба России в философии Бердяева? Проанализируйте вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

ТЕМА:9 УЧЕНИЕ О БЫТИИ

Почему категория бытия является исходной для философских размышлений? В чем заключается суть философской проблемы бытия? Какие варианты решения проблемы бытия были предложены в античной философии? В какой форме проблема бытия существовала в Средневековье? Какую трансформацию претерпела проблема бытия в философии Нового времени? Как решалась проблема бытия в философии 20 века? Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой 20 века? В чем заключается основное отличие бытия от существования. Перечислите характеристики основных форм

ТЕМА: 10 ПОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА.

Каков смысл понятий «познание», «знание», «вера»? Как соотносятся познание и знание? Сопоставьте и сравните понятия «скептицизм» и «агностицизм». Охарактеризуйте понятие «истина». Укажите основные критерии проверки истинности знаний. Что такое интуиция? Дайте общие характеристики чувственного и рационального познания. Что такое сенсуализм и рационализм? Охарактеризуйте гносеологические трудности на путях познания истины. Перечислите основные признаки научного знания. Что такое гипотеза? Что такое теория? Охарактеризуйте понятие парадигма. В чем специфика социального познания?

ТЕМА:11 СОЗНАНИЕ ЕГО ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ.

Сделайте сравнительный анализ различных концепций происхождения сознания. Тождественно ли сознание и мышление? Раскройте структуру сознания. Как связаны сознание и самосознание человека? В чем суть самосознания. Что такое отражение? Какие формы отражения вы знаете. Как соотносятся сознательное и бессознательное. Что такое общественное сознание? Дайте сравнительный анализ его основных форм. В чем сложность проблемы моделирования сознания?

**ТЕМА:12 ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ.
ДИАЛЕКТИКА БЫТИЯ.**

Назовите основные этапы развития диалектики. Расскажите, в чем заключается различие между диалектикой и метафизикой в объяснении мира. Определите, как соотносятся принцип связи и принцип развития. Сформулируйте законы диалектики с использованием категорий, раскрывающих их содержание. Определите смысл методологического значения законов диалектики.

ТЕМА:13 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Чем отличается социальная философия от других наук изучающих общество?, Чем отличается социальная реальность от природной реальности?, В чем сущность понятия «природа» и как оно соотносится с понятием «материя»? В чем заключается общее и особенное в действиях законов развития природы и общества? Определите сущность географического детерминизма. Раскройте содержание взаимодействия природы и общества на современном этапе. Определите содержание экологической проблемы как одной из глобальных проблем современности.

ТЕМА:14 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Имеет ли история цель, смысл и конец? Перечислите основные концепции общественного развития. Чем отличаются между собой Христианская и Античная концепции истории? Перечислите формации в теории К. Маркса и Ф. Энгельса. В чем заключается прогресс? Покажите механизм смены общественно-экономических формаций в учении К. Маркса. Как стадии в развитии общества выделяет Д. Белл? Сравните учения о локальных цивилизациях Н.Я. Данилевский и А. Тойнби? Что такое цивилизация? Дайте характеристику цивилизационному подходу к мировой истории.

ТЕМА: 15 ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Как соотносятся между собой в человеке организм и личность, тело и душа? Почему человек по своей природе стремится к совершенству? Какие основные значения слова смысл вы знаете? Является ли стремление к осмысленности своей жизни в той или иной мере присущее каждому человеку? Аргументируйте свой ответ. Поддается ли феномен свободы строгому определению? В каких формах осуществляется связь свободы и ответственности?

ТЕМА № 16 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ

Каково проблемное поле и задачи философии техники? Какое содержание вкладывается в понятие техники? Что такое технофобия? Какое место в современной философии техники занимает проблема социальных последствий научно-технического прогресса? Как соотносятся техника и окружающая среда? Охарактеризуйте образы техники в истории культуры. Что означает термин «технократия»? Как соотносятся понятия «естественное» и «искусственное»? Какова интерпретация техники в основных концепциях философии техники? Чем отличается интеллект искусственных систем? Как вы считаете, возможно, построить машины, способные к разумному поведению? Развитие информационной техники и проблема свободы человека. Проблема искусственного интеллекта.

ТЕМА: 17 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Что такое научное знание? Каковы его необходимые характеристики? Укажите основные концепции взаимосвязи философии и науки? Проанализируйте их. Укажите пути формирования науки. В чем суть научных революций. Каковы социальные предпосылки научных революций? Укажите основные черты классической и постнеклассической рациональности. В чем заключаются особенности современной научной методологии? В чем заключается профессиональная ответственность ученого? Проанализируйте, как соотносятся свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

Вопросы к зачету

1. Дофилософские способы познания мира (Опыт. Искусство. Религия)
2. Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
3. Предмет и структура философского знания. Задачи, методы, функции, направления и основные типы философии.
4. Духовные истоки и основные этапы развития античной философии.
Милетская школа. Учения Гераклита, Демокрита
5. Основные идеи античной философии классического периода. Учение Сократа его метод.
6. Диалектика мира вещей и мира идей в философии Платона. Учение Платона об идеальном государстве.
7. Систематизация знания и учение о причинах бытия вещей в философии Аристотеля. Этика Аристотеля.
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Учение Филона Александрийского.
9. Западная патристика. Учение Аврелия Августина
10. Западная схоластика и ее основные проблемы.
Учение Ф. Аквинского.
11. Основные черты и принципы философии эпохи Возрождения.
12. Натурфилософские и космологические идеи философии эпохи Возрождения. (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
13. Утопические идеи социального обустройства (Т. Мор, Т. Кампанелла).
14. Учение Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений и основные правила индуктивного метода.
15. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
16. Основные принципы и идеи философии Б. Спинозы
17. Концепция субъекта в философской системе И. Канта. Этика Канта.
18. Основные элементы системы и метод в философии Гегеля.
19. Антропоцентризм философии Фейербаха.
20. Концепция субъекта в философской системе И. Канта. Этика Канта.
21. Основные элементы системы и метод в философии Гегеля.
22. Антропоцентризм философии Фейербаха.
23. Истоки становления современной западной философии. Научная рациональность и философский иррационализм.
24. Экзистенциализм: основные темы и учения.
25. Эволюция психоаналитической философии.
Проблема бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм)
26. Позитивизм и его формы. Закон трех стадий О. Конта.
27. Прагматизм. Инструментальный метод Дж. Дьюи.
28. Духовные истоки и основные этапы развития русской философии.
29. Судьба России в философии славянофилов и западников.
30. Философия всеединства Вл. Соловьева.
31. Философия марксизма и ее основные проблемы.
Учение о родовой сущности человека. Учение о коммунизме.
32. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия.
33. Проблема бытия в истории философских учений.
34. Учение о материи. Движение, пространство и время – основные ее атрибуты
35. Специфика проблемы сознания в философии. Самосознание. Проблема идеального.
36. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры. Формы общественного сознания.

- | | | |
|-----|---|------------------------|
| 37. | исторические формы становления. | Понятие диалектики, ее |
| 38. | категории диалектики. | Основные принципы и |
| 39. | Универсальные законы развития. | Понятие закон. |
| 40. | Познание как предмет философского анализа. Исторические варианты гносеологии. | |
| 41. | Структура знания. Чувственное и рациональное познание. | |
| 42. | Понятие и основные концепции истины. Критерии истины. | |
| 43. | Природа человека как предмет философии. Основные концепции происхождения человека | |
| 44. | Философское понимание личности. Свобода личности и ее ответственность. | |
| 45. | Проблема смысла жизни и бессмертия в духовном опыте человечества. | |
| 46. | Природа общества. Социальный атомизм и социальный универсализм. | |
| 47. | Взаимодействие природы и общества. Учение Вернадского о ноосфере. | |
| 48. | Общество как система. Основные сферы жизни общества. | |
| 49. | Формационная концепция развития общества | |
| 50. | Цивилизационная концепция развития общества. | |
| 51. | Постиндустриальное общество: сущность и основные признаки. | |
| 52. | Предмет и основные проблемы философии техники. | |
| 53. | Становление и развитие философии техники. Основные ее концепции. | |
| 54. | Современные проблемы функционирования техники. | |
| 55. | Научное познание и его специфические признаки. | |
| 56. | Строение и динамика научного знания. Научная картина мира | |
| 57. | Основные концепции взаимосвязи философии и науки | |
| 58. | Эмпирические и теоретические методы научного познания. | |
| 59. | Научные революции: причины структура, функции. | |
| 60. | Этика науки. Социальная ответственность ученого. | |

Темы рефератов

1. Причины возникновения и существования философии.
2. Древнеиндийская философия.
3. Древнекитайская философия.
4. Античная философия: софисты и Сократ.
5. Античная философия: Платон и Аристотель
6. Основные проблемы средневековой философии.
7. Средневековая философия: Августин Аврелий и Фома Аквинский.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени: Ф. Бэкон.
10. Философия Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.
11. Философия просвещения.
12. Классическая немецкая философия: И. Кант.
13. Классическая немецкая философия: Г.В.Ф. Гегель.
14. Классическая немецкая философия: И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинг, Л. Фейербах.
15. Философия марксизма.
16. Славянофилы и западники.
17. Русская философия всеединства.
18. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
19. Философия Н.А. Бердяева и Л.И. Шестова.
20. Позитивизм и постпозитивизм.

21. Философия прагматизма.
22. Философия жизни: Ф. Ницше.
23. Экзистенциализм.
24. Феноменология и герменевтика.
25. Философия психоанализа: З. Фрейд.
26. Философия психоанализа: Э. Фромм.
27. Философия постмодернизма.
28. Место и роль философии в культуре.
29. Философия, наука, искусство.
30. Научная картина мира и ее особенности.
31. Религиозная картина мира и ее особенности.
32. Природа, жизнь, человек.
33. Сознание и личность.
34. Философия познания.
35. О возможностях познания: оптимизм, скептицизм, агностицизм.
36. Истина и заблуждение.
37. Культура и цивилизация.
38. Философская антропология.
39. Проблема происхождения человека.
40. Проблема человека в истории философии.
41. Личность. Свобода и ответственность.
42. Феномен творчества человека.
43. Проблема смысла жизни.
44. Человек и культура. Проблема социализации.
45. Научные революции.
46. Глобальные проблемы современности.
47. Экологические проблемы современности.
48. «Элитарная» и «массовая» культуры.
49. Философия любви.
50. Справедливость: миф или реальность?

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

1. Идея антропоцентризма принадлежит эпохе

- А) Античности
- В) Просвещения
- С) Средневековья
- Д) Возрождения
- Е) Нового времен

2. О характере изменений мира в целом учит:

- А) история
- В) биология
- С) химия
- Д) астрономия
- Е) диалектика

3. Принцип «двойственной истины» включает в себе:

- А) разделение научной и религиозной истин
- В) представление об относительности истины
- С) представление о Боге как источнике знания

D) представление о том, что любое суждение может быть истинным и ложным

E) признание равноправными двух начал: духа и материи

4. Ф. Бэкон различает четыре вида идола или призраков. Определите, что не относится к идолам, признакам?

A) Идолы Вселенной

B) Идолы пещеры

C) Идолы площади

D) Идолы рода

E) Идолы театра

5. Основным методом получения истинных фактов считал дедуцию:

A) Б. Паскаль

B) Мальбранш

C) Ф. Бэкон

D) Р. Декарт

E) Дж. Локк

6. «Я мыслю, следовательно, существую». Кто автор изречения?

A) Г. Гегель

B) Р. Декарт

C) Аль – Фараби

D) Аль – Кинди

E) Платон

7. «Оно», «Я» и «сверх-Я» - понятия:

A) фрейдизма

B) феноменологии

C) структурализма

D) позитивизма

E) экзистенциализма

8. В философии Нового времени было два следующих направления:

A) эмпиризм-рационализм

B) номинализм-реализм

C) агностицизм-идеализм

D) правильного ответа нет

E) абсурдизм – нигилизм

9. Ф. Бэкон был представителем направления:

A) волюнтаризм

B) рационализма

C) номинализма

D) иррационализма

E) эмпиризма

10. Понятие «вещь в себе» принадлежит философии:

A) Ф. Шеллинга

B) Г. Гегеля

C) И. Фихте

D) И. Канта

E) Сократа

11. К законам диалектики относится:

A) Закон ускорения истории

B) Закон естественного отбора

C) Закон достаточного основания

D) Закон исключённого третьего

E) Закон отрицания отрицания

12. Автор работы «Феноменология духа»:

- A) Г. Лейбниц
- B) Б. Спиноза
- C) Г. Гегель
- D) И. Кант
- E) Сократ

13. Специальный раздел философии, который занимается проблемой человека, называется:

- A) гносеологией
- B) праксиологией
- C) эристикой
- D) антропологией
- E) археологией

14. Фундаментальная идея психоанализа – идея:

- A) понимания
- B) бессознательного
- C) бытия
- D) абсурда
- E) власти

15. Что не относится к формам рационального познания?

- A) Суждения
- B) Понятия
- C) Воля
- D) Индуктивные умозаключения
- E) Дедуктивные умозаключения

16. С философской точки зрения человек есть существо:

- A) биосоциальное
- B) социальное
- C) биологическое
- D) религиозное
- E) играющее

17. Основположник атомизма:

- A) Платон
- B) Аристотель
- C) Анаксагор
- D) Демокрит
- E) Юм

18. В Древней Греции искусство вести беседу - одна из форм:

- A) Воображения
- B) Дуализма
- C) Диалектики
- D) Знания
- E) Метафизики

19. Священные тексты Древней Индии:

- A) Евангелие
- B) Библия
- C) Веды
- D) Коран
- E) Руны

20. «Жизнь человека – страдание, выход – в достижении нирваны» относятся к философской системе:

- A) Буддизм
- B) Даосизм
- C) Джайнизм
- D) Чарвака
- E) Вайшешика

21. Первая заповедь буддизма гласит:

- A) Жизнь есть искание истины
- B) Жизнь есть любовь к человеку
- C) Жизнь есть страдание
- D) Жизнь есть наслаждение
- E) Жизнь вечна и неизменна

22. Термин «патристика» означает:

- A) учение П. Абеляра
- B) символ веры
- C) средневековая философия
- D) оправдание Бога
- E) учение «отцов церкви»

23. О чем шел спор между реалистами и номиналистами:

- A) О Боге
- B) О природе общих понятий (универсалий)
- C) Об обществе
- D) О природе человека
- E) О возможности познания

24. Дискуссия между реалистами и номиналистами происходила в :

- A) Философии Просвещения
- B) античной философии
- C) философии Нового времени
- D) средневековой философии
- E) философии эпохи Реформации

25. Креационизм объясняет возникновение жизни :

- A) творением Бога
- B) эманацией идеи
- C) проявлением воли к жизни
- D) самоорганизацией материи
- E) появлением из космоса

26. Диалектика сущности и явления такова:

- A) явление и сущность независимы друг от друга;
- B) явление и сущность тождественны;
- C) явление существенно, сущность- является;
- D) явление выше сущности;
- E) сущность выше явления.

27. Выберите определение материи, являющееся философским:

- A) материя – это просто звук голоса.
- B) материя – вещество, поле и вакуум;
- C) материя – это молекулы и атомы;
- D) материя – это все то, что обладает массой, энергией;
- E) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;

28. Выделите группу категорий, выражающих содержание закона единства и борьбы противоположностей:

- A) качество, количество, мера;
- B) субстанция, причинность, взаимодействие;

- С) отрицание, отрицание отрицания, снятие;
- Д) различие, противоположность, противоречие;
- Е) возможность, действительность, вероятность.

29. Какому способу мышления присуще формирование парных, полярных категорий?

- А) софистике;
- В) синергетике;
- С) метафизике;
- Д) диалектике;
- Е) эклектике.

30. Категории диалектики:

- А) сущность и явление;
- В) атомарность, валентность;
- С) круговорот;
- Д) пространство
- Е) эклектика.

31. Желание возродить идеалы и ценности античности характерно для эпохи:

- А) средневековья
- В) феодализма
- С) Просвещения
- Д) Возрождения
- Е) Нового времени

32. Идея диалектики впервые была обозначена в философии:

- А) Аристотеля
- В) Гераклита
- С) Сократа
- Д) Платона
- Е) Эпикура

33. Теоретическое оформление диалектики было сделано:

- А) Юмом
- В) Марксом
- С) Спенсером
- Д) Гегелем
- Е) Кантом

34. К законам диалектики относится:

- А) закон исключенного третьего
- В) закон естественного отбора
- С) закон достаточного основания
- Д) закон перехода количественных изменений в качественные
- Е) закон непротиворечия

35. Принцип всеобщей связи принадлежит:

- А) дуализму
- В) диалектике
- С) скептицизму
- Д) монизму
- Е) плюрализму

36. Философия, исповедующая знание в его функции полезности, называется:

- А) персонализмом
- В) марксизмом
- С) неотомизмом
- Д) неэмпиризмом
- Е) прагматизмом

37. К рациональному познанию относятся следующие формы:-

- А) понятие, суждение, умозаключение
- В) ощущение, восприятие
- С) чувства, эмоции, рассудок
- Д) «я», «оно», сверх я»
- Е) фантазии, вымысел, догадка

38. Каков наиболее фундаментальный критерий истины :

- А) отчетливость и ясность
- В) общепризнанность
- С) красота
- Д) полезность
- Е) практика

39. Метод, основанный на переходе от общего знания к частному

- А) социометрия
- В) синтез
- С) индукция
- Д) дедукция
- Е) анализ

40. Геоцентрическим мировоззрением можно назвать мировоззрение:

- А) эпохи Просвещения.
- В) эпохи Античности (Древней Греции);
- С) эпохи Возрождения;
- Д) эпохи Научной революции;
- Е) эпохи Средневековья;

Ключ теста

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 1 | Д | 21 | С |
| 2 | Е | 22 | Е |
| 3 | А | 23 | Е |
| 4 | А | 24 | Д |
| 5 | Д | 25 | А |
| 6 | В | 26 | С |
| 7 | А | 27 | Е |
| 8 | А | 28 | Д |
| 9 | Е | 29 | Д |
| 10 | Д | 30 | А |
| 11 | Е | 31 | Д |
| 12 | С | 32 | В |
| 13 | А | 33 | Д |
| 14 | В | 34 | Д |
| 15 | С, Д, Е | 35 | В |
| 16 | А | 36 | Е |
| 17 | Д | 37 | А |
| 18 | С | 38 | Е |
| 19 | С | 39 | С |
| 20 | А | 40 | Е |

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения «К»

$$K=A : P$$

Где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

| | |
|------------|---------------------|
| 0,9-1 | Отлично |
| 0,8-0,89 | Хорошо |
| 0,7-0,79 | удовлетворительно |
| Меньше 0,7 | неудовлетворительно |